Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9370627
Centre d'intérêt: 841

Mathématiques, GSM 123 : statistiques et probabilités I : définition du domaine d'examen. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation, c1992.
8 f. ; 28 cm.

Code: 9293-0378; 38-3653.

ISBN 2-550-23404-9

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes. Service de l'évaluation

Descripteur(s): Mathématiques * Algèbre * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Secondaire (Ordre d'enseignement) * Education des adultes

Cette définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours "Statistiques et probabilités I" (GSM 123). Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative. Elle est préparée selon la démarche suivante: 1- présentation; 2- conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation sommative; 3- contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative; 4- tableau de pondération; 5- comportements observables; 6- justification des choix; 7- description des épreuves.

Type de document:

MATHÉMATIQUES

GSM 123 Statistiques et probabilités I

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

9370627

MATHÉMATIQUES

GSM 123 Statistiques et probabilités I

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

Direction de la formation générale des adultes
Service de l'évaluation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992-9293-0378

ISBN: 2-550-23404-9

Dépôt légal — troisième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

1. PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle décrit et organise les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et plus particulièrement du cours GSM 123. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Les sections de la présente définition du domaine d'examen sont semblables à celles des définitions du domaine d'examen des autres cours. Leur contenu, cependant, est particulier à ce cours.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valides d'une version à l'autre, d'une année à l'autre, ou encore d'une commission scolaire à l'autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

2. CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION SOMMATIVE

Orientations	Conséquences
Le programme de mathématiques du secondaire à l' éducation des adultes, a pour but principal de répondre aux besoins des adultes en ce qui a trait à la maîtrise de concepts mathématiques liés à la résolution de problèmes de la vie courante, à l'apprentissage des mathématiques et, ultérieurement, à l'exercice d'un métier. Les mathématiques y sont donc présentées comme un outil essentiellement pratique servant à résoudre des problèmes réels qu'on peut rencontrer dans la vie de tous les jours.	Au moment de l'évaluation, on devra exploiter des situations originales et concrètes provenant de la vie courante ou associées à l'exercice d'un métier.
La maîtrise des opérations mathématiques utilisées en science ou en technologie pour traiter l'information qui provient du quoidien de l'élève et qui permet d'interpréter les phénomènes qui s'y produisent sous l'aspect de relations et de quantités est aussi une piste de développement privilégiée. En développant ces habiletés, le programme de mathématiques permet aux adultes qui le désirent d'accéder à des études menant à des carrières scientifiques.	Au moment de l'évaluation, on devra aussi exploiter des situations provenant des domaines des sciences ou des mathématiques. En clair, on pourra utiliser des problèmes tels que le calcul du taux d'intérêt, l'utilisation de formules mathématiques en sciences, etc.
Ainsi, que ce soit pour résoudre des problèmes concrets ou pour orienter les élèves vers une carrière scientifique, les concepteurs et les conceptrices du programme accordent, tout au long de l'apprentissage, une importance particulière à l'acquisition d'une méthode de travail rigoureuse.	L'évaluation devra mesurer les habiletés de l'adulte à respecter les étapes des processus de résolution de problèmes et vérifier si l'adulte a acquis une méthode de travail.
Les concepteurs et conceptrices du programme insistent également sur la maîtrise que doit acquérir l'élève dans l'utilisation de la calculatrice ou du micro-ordinateur en classe. Cette piste de développement est donc présente tout au long des apprentissages.	L'utilisation d'une calculatrice sera permise.

3. CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

Notions

*Tableau de données, tableau de distribution de fréquences.
* Diagramme à ligne brisée.
* Diagramme à bandes verticales.
* Diagramme à bandes horizontales.
* Pictogramme.
* Diagramme circulaire.
* Histogramme.
* Diagramme en arbre.
* Probabilité d'un événement

Habiletés

Chaque habileté est définie dans le contexte d'un programme de mathématiques. Comme le programme destiné aux adultes est harmonisé avec celui destiné aux jeunes, les habiletés le sont également.

Structurer	Connaître des notions mathématiques, comprendre des concepts mathématiques, établir des liens cognitifs. Manifestations possibles: associer, classer, comparer, compléter, décrire, définir, discriminer, distinguer, énoncer, énumérer, grouper, nommer, ordonner, organiser, reconnaître, sérier, etc.
Mathématiser	Traduire une situation donnée par un modèle mathématique (arithmétique, algébrique ou graphique). Manifestations possibles: formaliser, illustrer, représenter, schématiser, symboliser, traduire, transposer, etc.
Opérer	Effectuer une opération ou une transformation donnée. Manifestations possibles: calculer, construire, décomposer, effectuer, estimer, évaluer, isoler, mesurer, reconstituer, résoudre, tracer, transformer, vérifier, etc.
Analyser ou synthétiser	Établir un lien entre une solution donnée et un problème ou trouver une solution à un problème. Manifestations possibles: conclure, déduire, dégager, expliquer, extrapoler, inférer, justifier, prouver, résoudre, transférer, etc.

4. TABLEAU DE PONDÉRATION

NOTIONS / HABILETÉS	STATISTIQUES — 75 %	PROBABILITÉ — 25 %
STRUCTURER — 10 %	Titre, objets quantifiés, données, fréquence, fréquence relative, étendue, classe... **1** — 5 % Types de graphiques **2** — 5 %	
MATHÉMATISER		
OPÉRER — 60 %	Tableau de distribution de fréquences ou fréquences relatives **3** — 10 % Diagramme à ligne brisée, à bandes verticales, à bandes horizontales, pictogramme **4** — 20 % Diagramme circulaire **5** — 10 % Histogramme **6** — 10 %	Diagramme en arbre **8** — 10 %
ANALYSER OU SYNTHÉTISER — 30 %	Diagramme à ligne brisée, à bandes verticales, à bandes horizontales, circulaire, pictogramme, histogramme **7** — 15 %	Probabilité d'un événement **9** — 15 %

Note: Les nombres de 1 à 9 correspondent aux dimensions.

5. COMPORTEMENTS OBSERVABLES

C'est à partir de la liste des comportements observables ci-dessous que seront construits les items de l'épreuve. On devra respecter les exigences et les limites précisées dans les objectifs du programme.

Dimension 1
Distinguer dans un tableau de données, dans un tableau de distribution de fréquences ou dans une série statistique, les éléments suivants: titre, objets quantifiés, données, fréquence, fréquence relative, étendue, classe, largeur d'une classe.

Dimension 2
Distinguer les différents types de diagrammes: diagramme à ligne brisée, diagramme à bandes verticales, diagramme à bandes horizontales, pictogramme, diagramme circulaire, histogramme.

Dimension 3
Construire un tableau de distribution de fréquences ou de fréquences relatives à partir d'une série statistique.

Dimension 4
Construire, à partir d'un tableau de données ou de distribution de fréquences, un diagramme à ligne brisée, un diagramme à bandes verticales, un diagramme à bandes horizontales ou un pictogramme.

Dimension 5
Construire, à partir d'un tableau de données ou de distribution de fréquences, un diagramme circulaire.

Dimension 6
Construire, à partir d'un tableau de distribution de fréquences, un histogramme.

Dimension7
Dégager des informations à partir d'un diagramme à ligne brisée, d'un diagramme à bandes verticales, d'un diagramme à bandes horizontales, d'un diagramme circulaire, d'un histogramme ou d'un pictogramme.

Dimension 8
Représenter l'univers des possibles, un résultat particulier ou un événement en utilisant un diagramme en arbre construit à partir d'expériences aléatoires de la vie courante.

Dimension 9
Déduire la probabilité qu'un résultat particulier ou qu'un événement donné se manifeste, à partir d'expériences aléatoires de la vie courante.

6. JUSTIFICATION DES CHOIX

Soucieux de respecter les objectifs du présent cours, nous avons mis l'accent sur la construction de diagrammes et d'histogrammes.

Nous avons donc pondéré les habiletés mesurées de la manière indiquée ci-dessous en nous appuyant sur le programme lui-même et sur le temps que l'adulte doit consacrer à l'acquisition de ces habiletés.

STRUCTURER	10 %
MATHÉMATISATION	0 %
OPÉRER	60 %
ANALYSER OU SYNTHÉTISER	30 %

En ce qui a trait aux contenus, il est évident que tous les objectifs se regroupent sous les deux titres du cours: statistiques et probabilités. Nous obtenons donc la répartion suivante:

STATISTIQUES	75 %
PROBABILITÉS	25 %

Il faut noter que la dimension 7 couvre la première partie des trois objectifs terminaux sur les statistiques.

7. DESCRIPTION DES ÉPREUVES

A. TYPE D'ÉPREUVE

Il s'agit d'une épreuve écrite dont les items feront surtout l'objet d'une correction subjective (question ouverte ou à développement). Certains items pourront faire l'objet d'une correction objective.

B. CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉPREUVE

L'épreuve devra être faite en une seule séance d'une durée maximale de deux heures.
La répartition des notes devra respecter les pourcentages du tableau de pondération.
L'utilisation de la calculatrice et des instruments géométriques sera permise.
Les items devront respecter les exigences et les limites des objectifs du programme.

C. EXIGENCE DE RÉUSSITE

La note de passage est fixée à 60 sur 100.